



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793
Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2025-2026

Classe: V

Sez.: W

Indirizzo: Elettronica

Docente: *Prof.ssa Luisa Corona*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da dodici studenti maschi, quasi tutti pendolari. Tutti gli alunni provengono dalla classe 4^a W dell'A.S. 2024/2025. In generale l'interesse e la motivazione al lavoro scolastico sono costanti, così come la partecipazione al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono distinti non solo per la motivazione, ma anche per il valido metodo di lavoro; altri possiedono buone o più che sufficienti conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento; altri ancora presentano mediocri conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento. La classe si attesta, quindi, su un livello medio. Si è evidenziata, inoltre, la necessità di guidare alcuni allievi a un approccio più maturo nei confronti dell'apprendimento delle discipline umanistiche, verrà quindi predisposto dalla docente un lavoro di consolidamento del metodo di studio. In genere, la frequenza alle lezioni è regolare. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si mostrano corretti. All'interno della classe è presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento e uno student BES.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

- Saper utilizzare, nell'analisi del quadro storico dei diversi argomenti letterari, strumenti e linguaggi diversi (film, documentari, testi letterari, documenti storici, testi non continui – grafici e tabelle – carte storiche, materiale digitale)
- Acquisire o rafforzare la capacità di stabilire collegamenti e di rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina o fra discipline diverse
- Sviluppare il senso critico

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi della letteratura italiana e straniera
- Acquisire la capacità di leggere nel testo letterario l'appartenenza a una cultura specifica
- Saper rapportare il testo alle proprie esperienze e alla propria sensibilità
- Produrre testi scritti di tipo diverso (analisi e commento di un testo letterario, saggio breve, relazione, tema)
- Acquisizione della consapevolezza che lo studio del passato è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione

ARTICOLAZIONE ORARIA

- 2 ore/settimana
- 33 settimane/anno;
- 66 ore/anno

Piano di lavoro relativo all'Anno Scolastico 2025/2026

Durante il corso dell'anno scolastico saranno trattati gli argomenti riportati nella tabella sottostante. La scansione temporale terrà conto dei tempi di apprendimento dei ragazzi e potrà essere rimodulata secondo criteri di flessibilità adeguati alle esigenze didattiche. Ogni unità didattica prevede la lettura e l'analisi di un'ampia scelta di brani antologici ed eventuali approfondimenti. Il lavoro sui testi sarà volto anche a potenziare le competenze di ricezione e di produzione linguistica sia scritte che orali. Il piano di lavoro prevede, inoltre, azioni di recupero e approfondimento: il recupero sarà curriculare attraverso interventi personalizzati; l'approfondimento consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni.

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- Conoscere i mutamenti nelle forme della società del secondo Ottocento all'età contemporanea - Conoscere e comprendere le vicende militari e la situazione politico-istituzionale dell'Europa e dell'Italia nazionale e internazionale del secondo Ottocento all'età Contemporanea - Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi del periodo storico preso in analisi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche, i fattori e i contesti di riferimento, con particolare riferimento ai servizi - Conoscere il lessico specifico delle scienze storico-sociali	- Comprendere che i fenomeni storici complessi sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche - Comprendere il cambiamento economico, sociale, e politico in senso diacronico e sincronico - Comprendere lo stretto rapporto tra fonti disponibili e ricostruzioni storiche - Comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico - Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, istituzionali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato - Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati - Saper collegare un fenomeno storico con le sue cause e conseguenze

MODULO DI RECUPERO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
La Restaurazione Moti 1820-1821 Il 1848 Il Risorgimento Unità di Italia L'Italia postunitaria Seconda rivoluzione industriale	- conoscere i provvedimenti economici, sociali, istituzionali e politici di Destra e Sinistra storica - conoscere la seconda rivoluzione industriali - conoscere il concetto di Colonialismo e Imperialismo	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper distinguere tra Destra e Sinistra storica e tra i diversi provvedimenti di carattere economico,	- comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso diacronico e sincronico - comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause sociali, culturali e politiche	Settembre/Ottobre

		sociale e politico		
Modulo 1: Un difficile inizio per il XX secolo	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
Le illusioni della Belle époque L'est del mondo: la Russia L'età giolittiana in Italia Il nazionalismo e il riarmo	- conoscere le caratteristiche della Belle époque: crescita industriale, tempo libero, aumento dei consumi, tensioni sociali - conoscere l'industrializzazione della Russia - conoscere la situazione politica e sociale italiana fra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento - conoscere le iniziative prese da Giolitti e le vicende che portarono alla conquista della Libia - conoscere la situazione nei Balcani	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper distinguere tra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale	- comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause sociali, culturali e politiche - comprendere il legame tra nazionalismo e riarmo	Ottobre/Novembre
Modulo 2: La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione russa	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione russa	- conoscere le cause e gli eventi scatenanti della Prima Guerra mondiale - conoscere gli schieramenti che entrarono in Guerra - conoscere il dibattito interno all'opinione pubblica italiana sull'intervento militare	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper ricostruire gli eventi della Prima Guerra mondiale	- comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica - comprendere le conseguenze del conflitto sulla società - comprendere I limiti dei trattati di pace della Prima Guerra mondiale	Novembre/Dicembre

	- conoscere il contenuto del Patto di Londra, gli eventi del conflitto e le cause degli interventi italiano e statunitense - conoscere le condizioni di vita della popolazione civile e dei soldati al fronte - conoscere i trattati di pace, il loro contenuto e la Società delle Nazioni - conoscere la rivoluzione di ottobre in Russia	- saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati europei	- comprendere l'importanza dei principi alla base della società delle Nazioni - comprendere il cambiamento economico, sociale e politico rappresentato dalla Rivoluzione russa sulla società del Novecento	
Modulo 3: Dopoguerra, democrazie e totalitarismi	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia L'Italia di Mussolini Le democrazie europee, l'U.R.S.S. di Stalin e la Germania di Hitler	- conoscere i problemi dell'economia post-bellica e l'economia USA - conoscere le vicende politiche della Repubblica di Weimar - conoscere le vicende dell'"impresa di Fiume" e del "biennio rosso" - conoscere gli eventi che portarono Mussolini al governo e la sua politica - conoscere la situazione economica mondiale negli anni Venti, le cause e le soluzioni della crisi del 1929 - conoscere la Nep e i provvedimenti di Stalin	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper distinguere tra le cause e le conseguenze della crisi del 1929	- comprendere le conseguenze dei regimi totalitari sulla società - comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause sociali, culturali e politiche - comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso diacronico e sincronico	Gennaio/Febbraio

	- conoscere il programma politico di Hitler e modalità di assunzione del potere			
Modulo 4: La Seconda Guerra Mondiale	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
L'aggressione nazista all'Europa e l'offensiva dell'Asse La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza La fine della Guerra: Auschwitz e Hiroshima	- conoscere le vicende che portarono al potere Franco in Spagna - conoscere gli eventi bellici della Seconda Guerra mondiale - conoscere la caduta di Mussolini e le conseguenze dell'armistizio in Italia - conoscere il ruolo della Resistenza - conoscere la fine di Mussolini e Hitler e della Guerra in Giappone - conoscere le persecuzioni degli ebrei	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper distinguere i motivi politici dell'alleanza fra Italia e Germania e le resistenze della popolazione	- comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause sociali, culturali e politiche - comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso diacronico e sincronico - comprendere il ruolo svolto dalla Resistenza - comprendere le conseguenze della Shoah sulla società contemporanea	Febbraio/Marzo
Modulo 5: Europa, Usa, U.R.S.S	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPO
Dalla Guerra fredda alla distensione	- conoscere la nascita di ONU, NATO e Patto di Varsavia - conoscere la Guerra fredda, la Guerra di Corea e le vicende interne agli Stati dell'Europa Orientale - conoscere le tappe della distensione e la fine dei regimi comunisti nell'Europa dell'Est e I URSS	- padroneggiare la terminologia storica - saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati - saper individuare le cause delle rivolte nei Paesi dell'Est - saper ricostruire i cambiamenti economici,	- comprendere I motivi alla base della Guerra fredda - comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause sociali, culturali e politiche - comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso	Aprile/Maggio

		sociali e politici nei principali Stati europei	diacronico e sincronico	
--	--	---	----------------------------	--

METODOLOGIE

Durante il corso dell'anno saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, analisi linguistica e tematica dei testi, lavori di gruppo, mappe concettuali, linee del tempo, dialogo costante con gli alunni.

Il programma di italiano sarà svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli studenti.

La struttura modulare del programma prevede per ogni modulo il seguente percorso:

- contestualizzazione dell'argomento
- presentazione dell'argomento
- consultazione del libro di testo e/o della dispensa, e di altri eventuali appunti
- collegamenti con argomenti già noti
- confronto e discussione su problemi eventualmente emersi
- verifica sommativa orale e/o scritta

La lettura di testi letterari sarà occasione di discussione e di confronto di ipotesi interpretative.

Il programma viene svolto in classe; i compiti assegnati per casa sono finalizzati a consolidare le conoscenze e saranno a tutti gli effetti oggetto di valutazione.

SINTESI METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Siti web
- Digital board

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- Prova strutturata
- Prova semistrutturata
- Relazione
- Comprensione e analisi del testo
- Prova di simulazione
- Elaborazione diverse tipologie testuali: tema, testo argomentativo, riassunto, sintesi, ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sulla quantità e sulla qualità delle informazioni possedute; coerenza e coesione delle informazioni riportate; uso del registro linguistico adeguato; capacità di argomentare; capacità di affrontare con metodo critico un tema; uso corretto del codice lingua. La valutazione finale (di fine quadrimestre e di fine anno) non scaturirà esclusivamente dalla media matematica dei voti delle singole verifiche *in itinere*, ma terrà conto anche del livello di apprendimento di ciascun allievo in base ai propri prerequisiti, delle dinamiche di progresso, regresso e stagnazione e delle capacità di recupero di ciascuno. Verrà valorizzata la partecipazione al dialogo e al dibattito in classe; anche l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche contribuiranno a una valutazione positiva.

Cagliari, 23 Ottobre 2025

La Docente
Prof.ssa Luisa Corona

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- a) l'uso di mappe concettuali e schemi
- b) la scrittura in stampatello maiuscolo
- c) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- d) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- e) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- f) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- g) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispensative si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò, i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- a) l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- b) l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- c) la definizione di più obiettivi intermedi;
- d) la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- e) innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- f) la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- g) l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.